



x-aantal seconden stilte voor iedereen



Effect:
Respons wordt groter en de kwaliteit van de antwoorden hoger.

Denken – Delen – Uitwisselen (VO)



1. De docent stelt een vraag aan de gehele groep leerlingen.
2. Ieder krijgt even de tijd om in stilte over het antwoord na te denken (DenkTijd) en eventueel op te schrijven (DenkSchrijf).
3. Ieder deelt het antwoord met een ander, bijvoorbeeld je buurman/buurvrouw.
4. Help elkaar en overleg met elkaar om te komen tot het beste antwoord.
5. De docent vraagt een van de leerlingen uit de tweetallen het antwoord te geven of je wisselt eerst jullie antwoord uit met een ander tweetal.

Rondpraat (VO)



Jullie werken in teams en vertellen om de beurt hoe jullie over iets denken.

1. De docent stelt een vraag of geeft een onderwerp voor een gesprek. Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.
2. Jullie geven om de beurt – mondeling - antwoord. Ieder krijgt ongeveer evenveel tijd.
3. Na afloop bediscussieren jullie elkaars antwoorden en zorgen jullie voor een door allen gedeeld antwoord dat door ieder van jullie aan de klas gegeven kan worden.

Lees en Beschouw

De leerlingen lezen en stellen vragen aan elkaar om zo de aandacht en het begrip te versterken. De leerlingen zitten in tweetallen. De leerkracht geeft aan wie van het tweetal A en wie B is. De leerkracht vertelt hoe lang de leerlingen moeten lezen, of hoeveel tekst ze moeten lezen voordat ze aan hun partner vragen moeten stellen (bijvoorbeeld na 5 minuten, na een bladzijde of na een alinea).

1. *Leerling A leest*
Leerling A leest hardop terwijl leerling B luistert.
2. *Leerling A stelt één of meer vragen*
Leerling A stelt één of meer vragen aan B over hetgeen dat hij zojuist gelezen heeft. (bijvoorbeeld: "waar speelde het verhaal zich af?" Of: "Wat was de kracht van de aardbeving?")
3. *Leerling B beantwoordt*
Leerling B beantwoordt de vraag/vragen.
4. *Leerling A bevestigt of coacht*
Leerling A bevestigt of coacht. Wanneer het antwoord goed is bevestigt leerling A dit. Wanneer de vraag fout is coacht leerling A en verwijst hierbij naar de bewuste passage in de tekst.
5. *Wisseling van de rollen.*
Leerling B leest en stelt de vraag/vragen aan leerling A.

Lees en Vertel

Leerlingen lezen om de beurt en vatten samen wat ze gelezen hebben om zo het begrip van de tekst te versterken en de informatie beter te onthouden. De leerlingen zitten in tweetallen. De leerkracht geeft aan wie van het tweetal A en wie B is. De leerkracht vertelt hoe lang de leerlingen moeten lezen, of hoeveel tekst ze moeten lezen voordat ze het deel van de tekst samenvatten (bijvoorbeeld na 5 minuten, na een bladzijde of na een alinea).

1. *Leerling A leest*
Leerling A leest hardop terwijl leerling B luistert.
2. *Leerling B vat samen*
Leerling B vat samen wat hij zojuist gehoord heeft zonder direct te verwijzen naar de tekst.
3. *Leerling B leest hardop*
Leerling B leest hardop terwijl leerling A luistert.
4. *Leerling A vat samen*
Leerling A vat samen wat hij zojuist gehoord heeft zonder direct te verwijzen naar de tekst.
5. *Leerlingen lezen door*
Leerlingen gaan door met het om de beurt lezen en samenvatten.

Oorspronkelijke tekst: Miguel, Spencer en Laurie Kagan:
http://www.kacanonline.com/online_magazine/featured_structure.php
Vertaald en bewerkt door: [Martijn Smoors](http://Martijn_Smoors). Onderwijs Maak Je Samen, www.omjss.nl